



Des amours de
BOUT'CHOU inc.

GARDERIE DES AMOURS DE BOUT'CHOU INC

La garderie des Amours de Bout'Chou est une garderie à but lucratif accréditée par le ministère. Composée d'un comité de parents utilisateurs de la garderie. C'est une garderie en milieu résidentiel à proximité d'un parc municipal.

Renseignements généraux

Nom : Garderie des Amours de Bout'Chou inc.

Adresse : 3133, ave d'Amours
Québec (Québec) G1X 1L7

Téléphone : 418 -659-4004

La garderie détient un permis de 62 places:

10 poupons et 52 enfants de 18 mois à 5 ans

Heures d'ouverture : 7h00 à 18h00 DU LUNDI AU VENDREDI.

Fréquentation : Temps plein (5 jours/semaine)

Temps partiel (1 à 4 jours /semaine)

Personnel : 1 directrice

1 directrice adjointe

2 remplaçantes (32 à 40 heures)

8 éducatrices (32 à 40 heures/semaine)

1 cuisinière (35 heures/semaine)

Dimension des groupes :

Poupons de 0 à 17 mois

18 mois à 2 a

2 ans à 3 ans

3 ans à 4 ans

4 ans et plus

Ratio :

1 éducatrice pour 10 enfants de 4 ans

1 éducatrice pour 8 enfants de 18 et plus

1 éducatrice pour 5 poupons



La garderie se veut avant tout un milieu familial, éducatif et sécurisant pour l'enfant.

L'enfant doit se sentir en confiance à la garderie, bien encadré et pouvoir s'exprimer librement. Des échanges constants avec les parents, sur les valeurs éducatives, vont assurer une concordance entre la maison et la garderie.

Chaque enfant possède des caractéristiques personnelles qui font de lui un être unique ayant un rythme personnel de développement. Nous accordons une attention soutenue à chacun afin que ses besoins fondamentaux, ainsi que ses droits soient respectés.

La garderie est un milieu enrichissant et propice au développement de l'enfant sur toutes les sphères du développement :

Intellectuel, socio-affectif, sensori-moteur, physique, langagier et physiologique, tout cela à l'intérieur d'un milieu sécuritaire et stimulant.

Une variété d'activités est proposée aux enfants de 18 mois à 5 ans.
L'éducatrice tient compte du groupe d'âge dont elle est responsable dans sa façon de présenter les activités aux enfants.

La garderie entend offrir aux enfants le goût d'apprendre, de comprendre son environnement, de participer, de partager, de créer et surtout le goût de vivre et de se sentir heureux à la garderie.



PROGRAMME ÉDUCATIF

Le programme éducatif vise :

- À assurer un service de qualité.
- À servir d'outil de référence à toute personne travaillant dans le milieu des services de garde.
- À promouvoir la cohérence entre les milieux de garde.
- À favoriser l'arrimage de l'ensemble des interventions faites auprès du service de garde et des familles ayant de jeunes enfants.

Principe de base

- **Chaque enfant est unique**, et les activités éducatives qui lui sont proposées doivent respecter son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêts.
- **L'enfant est son premier agent de son développement**, c'est-à-dire que ce développement part d'une aptitude et d'une motivation, qui soutenue par l'adulte guidera l'enfant à l'autonomie.
- **Le développement est un processus global et intégré** qui comporte plusieurs dimensions : physique et motrice, affective, sociale et morale, cognitive et langagière.
- **L'enfant apprend par le jeu** qui est la principale activité du service de garde et la base de l'intervention éducative.
- **La collaboration entre le personnel éducateur et les parents contribue au développement harmonieux de l'enfant.**

Dimensions du développement de l'enfant

- **Dimension affective** : L'enfant apprend à établir des liens de confiance avec des adultes autres que ses parents, à exprimer et à contrôler des émotions, à vivre des changements et des transitions, à avoir confiance en lui et à développer son identité personnelle et sexuelle.

- **Les moyens** : **S'exprimer, réaliser des choix et planifier.**

Activités libres ou avec ateliers qui demandent de faire des choix d'activités. Activités créatives (bricolage, psychomotricité, inventer des histoires) qui amènent l'enfant à s'exprimer.
Aménagement du temps. Activités de routine (hygiène, sieste, habillage, collation, dîner etc.).
Règle et consignes. Activités de groupe.

Être autonome pour ses propres besoins, mieux répondre à ceux-ci.

Activités de routine (hygiène, collation, dîner, sieste, habillage, etc.). Activités d'expressions (mise en situation).

Respecter l'horaire quotidien et les attentes qui s'y rattachent.

Activités de routine. Activités de la journée

Développer une confiance en soi.

Activités d'expression et de créativité. Activités de routine.

Environnement physique : pièces spécifiques à chaque activité de routine (vestiaire, salle de bain, salle à manger, salle d'accueil), salle de bricolage pour atelier et locaux pour les activités de groupe et activités d'expression.

Encadrement par l'éducateur : Aider l'enfant à planifier son atelier en lui demandant d'annoncer quelle activité il fera. Aider l'enfant à préciser sa façon de s'exprimer, sa pensée pour une meilleure satisfaction de ses besoins. Encourager l'enfant à faire seul des tâches simples qu'il trouve des solutions. Assurer la satisfaction des besoins pour que celui-ci se sente bien et en confiance.

- **Dimension physique et motrice** : L'enfant développe sa perception sensorielle, sa motricité globale et fine, sa coordination, sa latéralisation ainsi que son schéma corporel

- **Les moyens** : **Faire des mouvements locomoteurs (marcher, sauter, trotter, courir, etc.)**

Activités physique, exercices (ramper, sautiller, faire le train pour changer de local), activités extérieures (grimper, glisser, patiner, nager).

Faire des mouvements non-locomoteurs (bouger sans se déplacer).

Sauter à la corde, sauter, se pencher, faire des exercices sur place, s'asseoir, etc. (Activités de routine-habillage, rangement).

Bouger avec des objets.

Jouer au ballon, à la balle, pousser des objets (poussettes), fixer des objets (contraire de pousser), jouer aux cerceaux etc. Activités de routine.

Décrire les mouvements du corps.

Faire des exercices, gymnastique, activités psychomotrices,

Exprimer de la créativité dans ses mouvements

Activités psychomotrices, activités à amener l'enfant à créer des nouveaux mouvements.

Bouger selon un rythme donné

Danser sur de la musique rythmée, danse folklorique, taper dans les mains sur le rythme de la musique.

Développer la dextérité manuelle

Jouer au ballon, faire des mouvements avec des accessoires, comme des foulards, des rubans, des ballons, des bâtons etc. Faire bouger des objets entre ses mains et avec les autres parties du corps, la danse, jeux de rôles.

Environnement physique : locaux munis de matériel varié et attrayant, structurés et divisés en plusieurs coins, aménagés en plusieurs thèmes, (ex. bricolage, coin poupée, coin de construction, coin de jeux de rôle, coin ordinateur, coin manipulation, cuisine, etc.) cour extérieure, parc municipal.

Encadrement par l'éducateur : Aider l'enfant à assimiler et participer aux activités de routines. Amener l'enfant à être conscient de tous les membres de son corps (schéma corporel). Apprendre à relaxer et être calme durant l'activité ou a sieste. Encourager l'enfant à bouger, à créer de nouveaux mouvements. Écouter différentes musiques pour développer leur sens du rythme et les encourager à s'exprimer à partir de la musique.

- **Dimension sociale et morale** : L'enfant apprend à s'entendre avec ses pairs, à s'intégrer à un groupe, à respecter les différences, à coopérer, à exercer son leadership et à prendre en compte la perspective des autres avant d'agir.

- Moyen : **(social) Créer des liens avec l'adulte et les autres enfants.**

Activités de groupe (danse, chants, échanges et interaction). Sorties extérieures (glisser, patiner, nager, balancer, carré de sable). Jeux de société. Activités de routine, rangements.

Expérimenter le jeu coopératif.

Activités de groupe où tous sont appelés à jouer ensemble (chaise musicale, ballon, ronde etc.). Rangement, activités de routine.

Développer des stratégies pour mieux régler des conflits.

Activités de routine et de groupe. Sorties extérieures.

Environnement physique : locaux munis de matériel varié et attrayant, structurés et divisés en plusieurs coins, aménagés en plusieurs thèmes, (ex. bricolage, coin poupée, coin de construction, coin de jeux de rôle, coin ordinateur, coin manipulation, cuisine, etc.), salle spécifique aux activités de routine, cour extérieure, parc municipal.

Encadrement par l'éducateur : Apprendre à l'enfant à ne pas bousculer, d'être doux avec les autres enfants. Encourager le jeu coopératif, l'enfant à l'entraide, initier des activités qui permettent aux enfants de se jumeler, apprendre à l'enfant à interagir avec les autres (enfants et éducateurs.)

(Moral)Exprimer et comprendre les sentiments de joie, de colère, de tristesse, etc.

Causeries, activités de routine, pièces de théâtre et jeux de rôles. Fabrication et manipulation de marionnettes.

Être sensible aux sentiments, intérêts et besoins des autres.

Causeries, activités de routine, pièces de théâtre et jeux de rôles, histoires et contes. Fabrication et manipulation de marionnettes.

Respecter les autres, soi-même et l'environnement.

Activités de routine, sciences, bricolage, préparer des collations avec les enfants, découvrir la nature, visiter des musées, etc.

Environnement physique : locaux munis de matériel varié et attrayant, structurés et divisés en plusieurs coins, aménagés en plusieurs thèmes, (ex. bricolage, coin poupée, coin de construction, coin de jeux de rôle, coin ordinateur, coin manipulation, cuisine, etc.), salle spécifique aux activités de routine, cour extérieure, parc municipal.

Encadrement par l'éducateur : Apprendre à l'enfant à ne pas bousculer, d'être doux avec les autres enfants. Encourager le jeu coopératif, l'enfant à l'entraide, initier des activités qui permettent aux enfants de se jumeler, apprendre à l'enfant à interagir avec les autres (enfants et éducatrices)

- **Dimension cognitive** : L'enfant apprend à s'organiser dans l'espace et dans le temps, à structurer sa pensée, à raisonner, à déduire, à comprendre le monde qui l'entoure et à résoudre des problèmes.
Dimension langagière : L'enfant apprend à comprendre et à s'exprimer au moyen du langage oral, il développe son vocabulaire et sa conscience phonologique. Il apprend à s'exprimer avec son corps et au moyen des arts, il s'éveille également à la culture qui l'entoure, et en particulier à la lecture et l'écriture.

- Moyen (cognitive et langagière) **développer la curiosité, la créativité, la manipulation et l'exploration**

Activités de bricolage, de manipulation, de pliage, de modelage (pâte à modeler), de peinture, de dessin, de découpage, d'assemblage (blocs Lego, blocs de bois)

Reconnaissance ou discrimination visuelle ou auditive.

Jeux d'observation, jeux de discrimination, jeux de loto, casse-tête, jeux de devinettes, jeux de mémoire.

Classifier, identifier, comparer, motricité fine.

Enfilage, bricolage, jeux d'équipe, association d'objets. Utiliser les couleurs, les formes, cacher les objets et les identifier, ranger et identifier les jouets selon un classement fixé.

- Moyen : suite (cognitive et langagière)

Développer la notion de temps et de l'espace

Jeux de blocs à assembler et démonter, jeux extérieurs. Déguisements, activités de psychomotricité, activités de routine. Observer et explorer différentes positions dans l'espace lors de la construction et de l'activité psychomotrice. Reconnaître lors d'une promenade les éléments permanents qui permettent de retracer le chemin du retour. Utiliser les accessoires et vêtements qui représentent chacune des saisons. Consignes pour le début et la fin des activités. Faire un tableau calendrier.

Imiter, se mettre à la place de ...

Jeux d'observation, jeux de discrimination, jeux de loto, casse-tête, jeux de devinettes, jeux de mémoire.

Classifier, identifier, comparer, motricité fine.

Cuisine, menuiserie, déguisements, trousse de médecin, bureau de poste, épicerie, restaurant, accessoires de cuisine, coffre à outils, jeux de poupées, jeux de rôles.

Favoriser le développement du langage, de l'écriture et de la lecture.

Chants rythmés, comptines, contes, inventer des histoires, lire des mots simples, échanger avec les autres. Fabriquer des marionnettes, des livres etc. Dessiner, tracer des formes, associer une image au mot.

Apprendre à compter.

Bricolage, jeux de blocs, jeux de cartes (représentant des chiffres). Comparer des quantités (plus-moins-égal). Associer des ensembles d'objets et faire des assemblages. Compter des objets à l'intérieur de petites activités simples.

Être attentif, être capable de se concentrer.

Jardinage, bricolage, enfilage, sciences. Chants rythmés, identification des couleurs, d'images, de dessin, monter des albums photos.

Environnement physique : locaux munis de matériel varié et attrayant, structurés et divisés en plusieurs coins, aménagés en plusieurs thèmes, (ex. bricolage, coin poupée, coin de construction, coin de jeux de rôle, coin ordinateur, coin manipulation, cuisine, etc.), salle spécifique aux activités de routine, cour extérieure, parc municipal.

Encadrement par l'éducateur : Rôle de support pour enrichir le langage parlé en répétant et en formulant les propos de l'enfant. Encourager l'enfant à exprimer ses idées et ses émotions par des questions. Amener à décrire une activité. Fournir une attention particulière à l'enfant. Fournir le matériel

nécessaire pour créer. Encourager l'enfant à classier, à comparer, à compter et à reconnaître.

Pour son développement l'enfant devient de plus en plus autonome, développe sa capacité de se nourrir, de se vêtir ou de se détendre seul, et acquiert de saines habitudes de vie, de saines habitudes alimentaires ainsi que des comportements qui influencent de manière positive sa santé et son bien-être.

Jeu

Un programme éducatif destiné aux jeunes enfants met inévitablement l'accent sur le jeu. Celui-ci constitue pour l'enfant l'instrument par excellence pour explorer son univers, le comprendre, le maîtriser. Il faut donc le considérer comme l'outil essentiel d'expression, de compréhension et d'intégration de l'enfant. Le jeu permet à l'enfant de se développer et de se réaliser sur tous les plans.

Rôle des parents

Le programme éducatif reconnaît que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Ils sont les mieux placés pour seconder le personnel éducateurs de leur enfant. Ils peuvent aider leur enfant :

- **En s'intéressant à ce qu'il vit au service de garde ;**
- **En interrogeant le personnel éducateur et en lui fournissant des renseignements utiles sur leur enfant;**
- **En assistant aux rencontres de parents.**

La collaboration des parents est précieuse pour les services de garde et essentielle au développement harmonieux de leur enfant.

HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE

| | |
|-------------------------------|--|
| 7h00 | Arrivée et accueil |
| Entre 7h30 et 8h30 | Activités libre. Séparation en groupe d'âge |
| 8h45 collation | Hygiène-lavage des mains 1ères groupe, |
| 9h00 collation | hygiène-lavage des mains 2eime groupe, |
| 9h30 | Activités extérieures 1 ^{er} groupe Ateliers et activités dirigées 2ieme groupe |
| 10h15 | Ateliers et activités dirigées 1 ^{er} groupe Activités extérieures 2 lème groupe |
| 11h15 | Hygiène-lavage des mains |
| 11h30 à 12h45 | Dîner 1 ^{er} groupe |
| 12h45 à 13h10 | Dîner 2 ième groupe |
| 13h10 | Sieste ou relaxation |
| 14h45 | Réveil en douceur, activités calmes. |
| 14h50à 13h15 | Hygiène-lavage des mains, collation 1 er groupe |
| 13h00 à 15h30 groupe | Hygiène-lavage des mains, collation 2 ième |
| 15h30 à 16h30 extérieures. | Ateliers, activités dirigées ou activités |
| 16h30 à 18h00 | Activités libres et départ graduel des enfants. |